

|                                                                                            |                                                                                   |                                                                                                                           |                                   |                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|           | <b>Obszar pracy z dziećmi</b>                                                     |                                                                                                                           | Data<br>obowiązania<br>01.01.2026 | Wydanie<br>I   |
|                                                                                            | Standard<br>1                                                                     | Stworzenie planu opiekuńczo-wychowawczo-<br>edukacyjnego z uwzględnieniem praw zawartych<br>w Konwencji o prawach dziecka |                                   |                |
| Miejski Zespół Żłobków<br>w Lublinie<br>Żłobek nr 9<br>ul. Zelwerowicza 2<br>20-875 Lublin | <b>PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-<br/>EDUKACYJNY</b><br><br>ŻŁOBKA NR 9 NA ROK 2026 |                                                                                                                           |                                   | Strona<br>1/11 |
|                                                                                            | Opracował: Dyrektor                                                               |                                                                                                                           | Zatwierdził                       |                |

#### Podstawy prawne

Plan opracowano na podstawie:

#### Ustawy

Art. 6c Ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3

(Dz.U. z 2024 r. poz. 338, 743 i 858);

#### Rozporządzenia

Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 25 marca 2011 r.  
w sprawie wymagań lokalowych i sanitarnych dla żłobków i klubów dziecięcych.

Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia  
2024 r.(Dz.U. 2024 poz. 1882) w sprawie standardów opieki sprawowanej nad  
dziećmi w wieku do lat 3

#### Prawa dziecka

Konwencja o prawach dziecka:

#### Statut

**Statut Miejskiego Zespołu Żłobków w Lublinie** -Załącznik do uchwały

nr 462/XI/2019

Rady Miasta Lublin z dnia 21 listopada 2019 r.

#### Regulaminy

**Regulamin żłobka nr 9** -Załącznik nr 2 do zarządzenia wewnętrznego nr 20/2024  
Dyrektora MZZ w Lublinie z dnia 14.11.2024 r.

## **Misja żłobka**

**Zapewnienie każdemu dziecku opieki stabilnej, czulej i bezpiecznej, wspierającej jego indywidualny i naturalny rozwój, w atmosferze bliskości, szacunku i uważnej relacji dorosły–dziecko.**

### **Założenia wynikające ze Standardu 1 i 1.1**

Plan OWE:

- uwzględnia indywidualne potrzeby, możliwości, tempo i zainteresowania dzieci,
- nie jest „instrukcją krok po kroku”,
- zakłada zróżnicowanie rozwojowe w grupach (nawet rówieśniczych),
- uwzględnia dzieci z doświadczeniem choroby, niepełnosprawności, dzieci cudzoziemskie, uchodźcze,
- opiera się na codziennych rytuałach i przewidywalności dnia,
- stawia na relację, bezpieczeństwo emocjonalne i ciągłość opieki,
- oparty jest na zabawie, jako głównej formie aktywności i rozwoju dziecka.

#### **1. Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne**

##### **Cel główny**

Stworzenie warunków, które wspierają harmonijny rozwój emocjonalny, społeczny, fizyczny, poznawczy i komunikacyjny dzieci do lat 3.

##### **Cele ogólne**

- Zapewnienie pełnego bezpieczeństwa – fizjologicznego, emocjonalnego i społecznego.
- Budowanie bezpiecznej, czulej i stabilnej relacji z opiekunem,
- Wspieranie samoregulacji i samodzielności dziecka poprzez codzienne doświadczenia.
- Stworzenie środowiska edukacyjnego, które pozwala rozwijać ciekawość, myślenie, komunikację, sprawność fizyczną i kreatywność.

- Zagwarantowanie poszanowania praw dziecka i przestrzegania jego granic.

### **Cele szczegółowe**

- kształtowanie świadomości ciała i samodzielności w czynnościach samoobsługowych,
- rozwój sprawności fizycznej, koordynacji, integracji sensorycznej,
- rozpoznawanie i nazywanie emocji swoich i innych,
- wspieranie samoregulacji emocjonalnej poprzez towarzyszenie dziecku,
- rozwijanie tożsamości, poczucia odrębności i własnego „ja”,
- rozwijanie uważności na potrzeby innych dzieci,
- wspieranie komunikacji werbalnej i niewerbalnej,
- rozwijanie ciekawości i gotowości do poznawania świata,
- rozwój utrzymywania wspólnego pola uwagi,
- poszerzanie wiedzy o świecie poprzez obserwacje i eksperymenty,
- uczenie współdziałania poprzez modelowanie i wspólne zabawy.

## **2. Metody pracy z dziećmi**

### **Relacje i komunikacja**

- relacja pełna szacunku
- reagowanie opiekuna na sygnały dziecka, oparte na obserwacji, empatii i dostosowaniu tempa i sposobu działania do potrzeb dziecka.
- stała osoba kluczowa budująca więź,
- aktywne słuchanie, komentowanie działań dziecka,
- bliskość, kontakt wzrokowy, delikatność, przewidywalność,
- komunikacja wspierająca rozwój językowy i emocjonalny.

### **Metody wspierające rozwój**

- towarzyszenie w eksploracji, opiekun jest blisko – nie kieruje zabawą,
- modelowanie zachowań społecznych,
- nauka poprzez zabawę, swobodną i inicjowaną przez dziecko,
- obserwacja rozwojowa – codzienna, nienachalna,
- zabawy równoległe i wspólne,
- stopniowana pomoc – opiekun najpierw daje czas, potem wsparcie,
- pomoc w rozumieniu świata – opisywanie zależności, przyczyn i skutków.

### **Organizowanie środowiska**

- bogate otoczenie (przedmioty, narzędzia, materiały sensoryczne),
- zabawki i pomoce dostępne w zasięgu dziecka,
- przestrzeń dostosowana do etapu rozwoju,
- materiały stymulujące eksperymenty (np. lejek, łyżki, butelki przy zabawach wodnych).

## **4. Harmonogram dnia**

### **Najważniejsze zasady**

- rytm dnia jest stały, przewidywalny i widoczny dla rodziców,
- czynności higieniczne są indywidualne, nie wykonywane „dla całej grupy”,
- odpoczynek jest dostępny w każdej chwili,
- dzieci mają wybór sposobu odpoczynku: mata, łóżeczko, kącik wyciszenia,
- aktywności edukacyjne są dostosowane do poziomu rozwoju,
- pobyt na powietrzu minimum 1 raz dziennie
- może ulegać zmianom z uwagi na pogodę, imprezy okolicznościowe, inne

sytuacje w grupie

### **Ramowy rozkład dnia**

**6:00–8:00** – schodzenie się dzieci, zabawy swobodne

**8:00–8:30** – czynności higieniczne, I śniadanie

**8:30–10:00** – aktywności edukacyjne i zabawy rozwojowe

**10:00–10:15** –czynności higieniczne, II śniadanie

**10:15–11:10** – spacer, wyjście na dwór, eksploracja przyrody, zabawy ruchowe

**11:10–12:00** czynności higieniczne,obiad

**12:00–14:00** – odpoczynek, drzemka, wyciszenie

**14:30–15:00** – podwieczorek

**15:00–17:30** – zabawa swobodna, zakończenie dnia, odbiór dzieci

### **5. Planowane aktywności**

| <b>NR<br/>STANDARDU</b> | <b>DZIAŁANIA<br/>PERSONELU,</b>            | <b>WSKAZÓWKI METODYCZNE ORAZ AKTYWNOŚCI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6.1</b>              | Aranżacja przestrzeni bawialni             | Zaaranżowanie przestrzeni bawialni w której przebywają dzieci, w taki sposób, aby umożliwiała im podejmowanie różnorodnych aktywności zgodnych z ich aktualnymi potrzebami rozwojowymi ( niskie regały, wyraźnie wydzielone strefy aktywności oraz wyposażenie dostosowane do wzrostu i możliwości dzieci). |
| <b>6.2</b>              | Budowanie poczucia przynależności do grupy | Budowanie poczucia przynależności do grupy poprzez codzienne rytuały oraz wydarzenia mające charakter integracyjny -wspólne zabawy, interakcje oraz wydarzenia okolicznościowe (np. urodziny, święta)                                                                                                       |
| <b>6.3</b>              | Wspieranie autonomii dzieci                | Wspieranie autonomii dzieci oraz pomoc w kształtowaniu kompetencji społecznych poprzez umożliwienie dzieciom                                                                                                                                                                                                |

|     |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                    | <p>podejmowanie decyzji w sprawach ich dotyczących.</p> <p>Dzieci mają przestrzeń do samodzielnej zabawy oraz decydowania o swoich aktywnościach – zawsze z poszanowaniem zasad bezpieczeństwa.</p> <p>Stosowanie w komunikatach korygujących z dzieckiem zwrotów pozytywnych, unikając rozpoczynania ich od słowa „nie”</p> <p>zamiast „nie krzycz”- „mów ciszej”,</p> <p>zamiast „nie biegaj - wolniej”</p> <p>zamiast „nie wolno – zostaw” itp.</p> <p>Zaznajomienie dzieci z zasadami panującymi w grupie.</p> |
| 6.4 | Wspólne celebrowanie wydarzeń      | <p>Wspólne świętowanie ważnych wydarzeń– zarówno tych dotyczących społeczności grupy (urodziny, dni specjalne) , jak i święta wynikające z kalendarza tradycji (Boże Narodzenie, Wielkanoc) z poszanowaniem odmowy dziecka wzięcia w nich udziału.</p>                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.1 | Wspieranie rozwoju poznawczego     | <p>Wsparcie rozwoju poznawczego dzieci poprzez podążanie za aktualnymi potrzebami i zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci -regularnie uzupełnianie kącików tematycznych.</p> <p>Organizowanie zabaw opartych na przedmiotach codziennego użytku, które pozwalają dzieciom manipulować, eksperymentować, podejmować wyzwania i pokonywać trudności.</p> <p>Dostosowanie czasu trwania aktywności do indywidualnych możliwości oraz tempa rozwoju dzieci.</p>                                                   |
| 7.2 | Zapewnienie warunków do poznawania | <p>1. Rozwój myślenia przyczynowo-skutkowego - darcie, zgniatanie, wprawianie przedmiotów w ruch, burzenie i konstrukcji i inne działania eksperymentalne.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|            |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | doświadczenia otaczającego świata poprzez aktywności wspierające           | <p>2. Rozwój umiejętności obserwacji i doświadczenia - wybór posiłków, zabawy na świeżym powietrzu, odkrywanie nowych miejsc i obiektów.</p> <p>3. Stosowanie przez personel bogatego języka opisowego -używanie określeń cech przedmiotów (co widzę, co słyszę, jaki jest obiekt: duży, mały, twardy, miękki) oraz terminów związanych z przestrzenią (pod, nad, obok)</p> <p>4. Zabawy rozwijające orientację przestrzenną - tory przeszkód, układanie puzzli czy konstrukcji z klocków.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>8.1</b> | Wspieranie rozwoju sprzyjającego rozwój mowy, słuchu, i porozumiewania się | <p>Wspieranie rozwoju sprzyjającego rozwój mowy, słuchu, i porozumiewania się poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regularne, uważne mówienie do dzieci,</li> <li>• aktywne słuchanie ich wypowiedzi,</li> <li>• wzbogacanie słownictwa w codziennych sytuacjach,</li> <li>• dostosowanie komunikatów do poziomu rozwoju językowego dziecka</li> <li>• stosowanie uroszczeń językowych bez infantyilizacji</li> <li>• stosowanie poprawnej wymowy, reagowanie na komunikaty werbalne i niewerbalne,</li> <li>• wykorzystywanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania oznajmujące, wykrzyknikowe),</li> <li>• używanie mimiki i gestów podtrzymujących komunikację.</li> <li>• wspólne czytanie książek, oglądanie ilustracji, przewracanie kartek, zadawanie pytań i opisywanie obrazków</li> <li>• stwarzanie okazji do samodzielnego przeglądania książek</li> <li>• słuchanie wierszyków i opowiadań</li> </ul> |

|     |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.2 | Aktywności wspierające umiejętności komunikacyjne dzieci.                                  | <p>Rozmowy personelu z dziećmi poprzez codzienne dialogi .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inicjowanie rozmów przy wykorzystaniu pacynek, pluszaków</li> <li>• zabawy z dziećmi w „dom”, „przyjęcie”, „telefon”,</li> <li>• towarzyszenie dzieciom w zabawach konstrukcyjnych,</li> <li>• komentowanie dzieciom im aktywności,</li> <li>• dopytywanie dzieci o ich potrzeby ( toaleta, jedzenie, picie),</li> <li>• opowiadanie dzieciom książek</li> <li>• aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu i słuchaniu tekstów - wspólne oglądanie ilustracji,</li> <li>• teatrzyk,</li> <li>• opowiadanie treści książek oraz swobodne wypowiedzi dzieci na temat prezentowanych historii.</li> </ul> |
| 9.1 | Organizacja przestrzeni i działania personelu wspierające rozwój motoryczny i sensoryczny. | <p>1. Wspieranie rozwoju motoryki małej poprzez codzienne aktywności manualne, zachęcanie do manipulowania przedmiotami i używania rąk w sposób adekwatny do etapu rozwoju.</p> <p>2. Wspieranie percepcji zmysłowej- zmysłów czucia, wzroku, smaku, węchu, słuchu, propriocepcji i równowagi poprzez zapewnienie dostępu do materiałów o różnorodnych fakturach.</p> <p>3. Wspieranie rozwoju motoryki dużej - angażowanie dzieci w zabawy ruchowe, ćwiczenia równowagi i aktywności sprzyjające kontroli nad ciałem, umożliwienie dzieciom ćwiczeń koordynacji wzrokowo-ruchowej podczas codziennych aktywności (ubieranie się, jedzenie, sprzątanie zabawek itp.)</p>                                        |
| 9.2 | Wspieranie                                                                                 | 1.Zabawy angażujące zmysły czucia, wzroku, słuchu, smaku                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | rozwoju<br>fizycznego oraz<br>angażowanie<br>zmysłów | <p>poprzez aktywności takie jak (przykładowe zabawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ścieżki sensoryczne</li> <li>• zabawy wodą i błotem,</li> <li>• malowanie rękami,</li> <li>• słuchanie dźwięków</li> <li>• wąchanie kwiatów</li> <li>• próbowanie smaków</li> <li>• dotykane różnych struktur</li> <li>• eksplorowanie świata przyrody</li> </ul> <p>2. Zabawy rozwijające motorykę małą poprzez (przykładowe zabawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• układanie klocków,</li> <li>• wyjmowanie przedmiotów z pojemników,</li> <li>• zabawy papierem (wydzieranie, gniecenie, składanie),</li> <li>• malowanie farbami,</li> <li>• wciskanie i łączenie elementów,</li> <li>• zabawy ciastoliną i plasteliną,</li> <li>• lepienie, wałkowanie, przyczepianie i odklejanie przedmiotów.</li> </ul> <p>3. Ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi poprzez ( przykładowe zabawy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wspinanie się na miękkie elementy (kanapę, poduszki, fotele),</li> <li>• chodzenie po śladzie</li> <li>• samodzielne jedzenie,</li> <li>• mycie rąk,</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• sprzątanie zabawek</li> <li>• zabawy piłką (rzucanie, łapanie, turlanie).</li> </ul> <p>4. Zabawy wspierające czucie głębokie i kształtowanie schematu własnego ciała poprzez (przykładowe aktywności)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• turlanie</li> <li>• huśtanie</li> <li>• przyciskanie</li> <li>• przeciskanie przez tunel</li> <li>• masaże</li> <li>• owijanie w koc</li> <li>• dociskanie poduszkami.</li> </ul> <p>5. Wspieranie motoryki dużej, szczególnie na świeżym powietrzu poprzez (przykładowe aktywności)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tory przeszkód,</li> <li>• swobodne zabawy na nierównym terenie,</li> <li>• bieganie,</li> <li>• wspinanie się,</li> <li>• skakanie,</li> <li>• przechodzenie przez przeszkody,</li> <li>• popychanie i ciągnięcie przedmiotów,</li> </ul> <p>kopanie piłki</p> |
| <b>10.1</b> | Wspieranie działań twórczych i umożliwienie dostępu do wytworów kultury | <p>Komunikacja wspierająca podczas aktywności twórczych bez oceniania, poprawiania czy porównywania prac dzieci-</p> <p>koncentrowanie się na procesie tworzenia przez dziecko.</p> <p>Zapewnienie dostępu do konstrukcyjnych materiałów, takich jak klocki, pudełka, pojemniki, umożliwiających budowanie i eksperymentowanie.</p> <p>Stwarzane są okazje do śpiewu, tańca, muzykowania oraz</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|             |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                            | <p>ekspresji ruchowej.</p> <p>Zapewnienie dostępu do wysokiej jakości muzyki, książek, sztuki</p> <p>Zapewnienie dostępu do różnorodnych materiałów plastycznych takich jak- kartki ( najlepiej A3),mazaki, kredki, farby, ciastolina, plastelina, klej, nożyczki( dla dzieci starszych) itp.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>10.2</b> | <p>Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami sztuki i kultury</p> | <p>1.Zachęcanie dzieci do wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach np. zabawa w orkiestrę, malowanie farbami, zabawa ciastem, śpiew, taniec, tworzenie konstrukcji, powtarzanie wierszyków, tworzenie własnych instrumentów</p> <p>2. Wyróżnianie twórczej ekspresji poprzez wykorzystywanie różnorodnych materiałów np. woda, błoto, trawa, liście, warzywa, owoce itp.</p> <p>3. Zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez teatrzyki ( w wykonaniu opiekunów lub zaproszonych artystów), słuchanie muzyki na żywo (rytmika), słuchanie muzyki klasycznej, ekspozycja reprodukcji malarstwa lub rzeźby ( książki lub albumy o wysokich walorach artystycznych)</p> |